

Министерство просвещения РФ
ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический
университет имени В.Г. Короленко»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГИПУ

_____ Я.А. Чиговская-Назарова

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
по специальной дисциплине**

5.9.5 Русский язык. Языки народов мира

для поступающих на обучение по образовательным программам высшего
образования – программам подготовки научных
и научно-педагогических кадров в аспирантуре

1. Пояснительная записка

Настоящая программа описывает цели, содержание, процедуру, критерии оценки и информационное обеспечение, литературу, рекомендуемые при подготовке к вступительным испытаниям по специальной дисциплине в аспирантуру научной специальности 5.9.5 Русский язык. Языки народов России.

Цель вступительных испытаний заключается в определении у поступающих базового уровня подготовки в предметной области «Русский язык», необходимого для обучения по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.9.5 Русский язык. Языки народов России

Задачи вступительного испытания:

- выявить уровень владения категориальным аппаратом предметной области;
- выявить уровень усвоения и качества научных знаний поступающих;
- выявить уровень владения логикой и методами научного исследования;
- определить наличие навыков работы с первоисточниками, научными публикациями, архивными, документальными, статистическими источниками;
- выявить характер и направленность научных интересов поступающих;
- выявить уровень сформированности основных процессуальных черт опыта творческой научно-исследовательской деятельности поступающих.

2. Место вступительного испытания в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Вступительные испытания являются первым этапом предшествующему обучению по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.9.5 Русский язык. Языки народов России.

В ходе вступительных испытаний поступающие используют компетенции, сформированные в рамках специалитета и бакалавриата при изучении дисциплин «Современный русский язык», «Теория языка», а также «Современные проблемы науки и образования», освоенных в рамках магистратуры.

Сформированные компетенции является базой для изучения в аспирантуре дисциплин «Методология научных исследований», «Теоретические и методологические проблемы русского языкознания», «Методика лингвистического исследования», «Методика преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе».

3. Содержание вступительного испытания

3.1. Содержание разделов вступительного испытания

Общие сведения о русском языке

1. Понятие национального языка.
2. Русский национальный язык. Территория распространения русского национального языка. Численность его носителей. Русский язык за рубежом.
3. Социальная и функциональная дифференциация русского национального языка.

3.1. Литературный язык, его функциональные разновидности.

3.2. Территориальные диалекты.

3.3. Городское просторечие.

3.4. Социальные и профессиональные жаргоны.

Современный русский литературный язык

Лексическая семантика и лексикология Лексическая семантика

1. Предмет лексической семантики.

1.1. Лексическая семантика в ее соотношении с лексикологией.

1.2. Семасиологический и ономазиологический подходы к изучению слова.

1.3. Сильная и слабая семантика (теория референции и теория смысла).

Семантика и прагматика.

1.4. Лексическое и грамматическое значение слова.

2. Слово как предмет лексической семантики.

2.1. Номинативная функция слова.

2.2. Способы номинации в русском языке.

2.3. Термин, его лингвистическая сущность.

3. Типы лексических значений слова.

3.1. Основные и производные значения. Прямые и переносные значения.

Грамматикализация значений. Актуальные, потенциальные и узусные значения. Значение и употребление. Образное употребление слова. Перформативное употребление слова.

3.2. Многозначность слова. Многозначность и омонимия; проблема их разграничения. Пути возникновения омонимов. Типы многозначности. Регулярная и нерегулярная многозначность. Регулярная многозначность и словообразование. Метафорически и метонимически мотивированная многозначность слова. Многозначность и диалекты.

Лексикология

1. Предмет лексикологии. Лексикология в ее соотношении с лексической семантикой, лексикографией и фразеологией.

2. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения.

2.1. Исконная лексика.

2.1.1. Общеславянская лексика.

2.1.2. Восточнославянская лексика.

2.1.3. Собственно русская лексика.

2.1.4. Славянизмы.

3.2. Иноязычные слова.

3.2.1. Причины и условия лексического заимствования.

3.2.2. Структурные и тематические типы иноязычных слов.

3.2.3. Графические, фонетические и морфологические признаки заимствованных слов.

3.3. Кальки, их типы.

4. Ядро и периферия словарного состава.

4.1. Активный и пассивный состав лексики. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Неологизмы, их типы.

4.2. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления

4.2.1. Лексика общеупотребительная.

4.2.2. Диалектная лексика.

4.2.3. Профессиональная и специальная лексика.

4.2.4. Жаргонная лексика.

4.3. Лексика русского языка с точки зрения ее экспрессивной окраски и функционально-стилистической принадлежности.

4.3.1. Стилистическая окраска слова. Типы стилистической дифференциации слов.

4.3.2. Книжная, нейтральная и стилистически сниженная лексика.

5. Изменения в лексике, обусловленные внутренними законами языка и социальными факторами.

6. Ономастика. Топонимика. Антропонимика.

7. Этимология. Принципы и методы этимологического анализа.

Фразеология

1. Предмет фразеологии. Фразеология в ее отношении к лексикологии и синтаксису. Фразеологизмы – эквиваленты слов, словосочетаний и предложений.

Лексикография

1. Предмет лексикографии.

1.1. Лексикография в ее отношении к лексикологии и лексической семантике.

1.2. Основные тенденции развития современной русской лексикографии.

2. Типология словарей. Словари энциклопедические и лингвистические (филологические).

3. Толковые словари как основной вид лингвистических словарей.

Фонетика.

Фонология. Орфоэпия

1. Предмет фонетики.

1.1. Артикуляционная фонетика.

1.2. Акустическая фонетика.

1.3. Перцептивная фонетика.

2. Типы фонетических единиц.

2.1. Сегментные единицы.

2.2. Суперсегментные единицы.

2.3. Разные определения и разная классификация сегментных и суперсегментных единиц в русской науке.

3. Фонетическая транскрипция.

4. Звуки русского языка.

4.1. Гласные и согласные звуки.

4.2. Классификация гласных звуков.

4.3. Классификация согласных звуков.

5. Слог как суперсегментная и сегментная единица.

5.1. Теории слога. Слоговые и неслоговые звуки.

5.2. Слогораздел.

6. Ударение.

6.1. Фонетическая природа ударения.

6.2. Место ударения в русском слове.

6.3. Основное и побочное ударение.

6.4. Клитики, слабое ударение.

6.5. Фразовое и синтагменное ударение и акцентное выделение слова.

7. Интонация.

7.1. Тональные средства интонации.

7.2. Тембровые и количественно-динамические средства интонации.

7.3. Функции интонации.

8. Предмет фонологии.

8.1. Фонема, ее функции.

8.2. Позиции, их типы.

8.3. Позиционные и непозиционные чередования. Нейтрализация фонем.

8.4. Дифференциальные признаки фонем и интегральные признаки звуков.

8.5. Архифонема и слабая фонема. Парадигма фонемы.

8.6. Понятия гиперфонемы и суперфонемы.

8.7. Синтагматика и парадигматика звуковых единиц, функциональная нагрузка фонем, система фонем.

9. Основные фонологические школы.

10. Понятие орфоэпии.

Словообразование

1. Предмет словообразования.

1.1. Словообразование в его отношении к лексике, морфологии и синтаксису.

1.2. Функции словообразования в языке.

1.3. Словообразование синхронное и диахроническое.

2. Морфемная членимость слова.

2.1. Понятие словообразовательного

форманта. Типы словообразовательных формантов (аффиксов).

Суффиксы,

префиксы, интерфиксы, инфиксы, трансфиксы, циркумфиксы.

- 2.2. Словообразовательная структура слова. Корень и основа. Свободные и связанные основы.
- 2.3. Степени морфемной членимости слова.
- 2.4. Явления опрощения и переразложения.
- 3. Производность слова.
 - 3.1. Производность по форме и по смыслу.
 - 3.2. Понятие производящей основы. Слова непроизводные и производные. Типы производных слов.
 - 3.3. Окказиональные и потенциальные слова.
- 4. Словообразовательная мотивированность и ее виды. Множественность словообразовательной мотивации.
- 5. Понятие словообразовательной продуктивности. Активные словообразовательные процессы в современном русском языке.
- 6. Основные понятия системы синхронного словообразования.
 - 6.1. Словообразовательный тип.
 - 6.2. Словообразовательная категория. 6.3. Словообразовательная парадигма.
 - 6.4. Словообразовательная цепочка. 6.5. Словообразовательное гнездо.
- 7. Способы словообразования в современном русском языке и их изучение в русистике.
 - 7.1. Аффиксальные способы словообразования.
 - 7.2. Сложение основ.
 - 7.3. Аббревиация.
 - 7.4. Субстантивация, адъективация, адвербиализация.
- 8. Морфонологические явления в словообразовании.
 - 8.1. Чередование фонем.
 - 8.2. Интерфиксация.
 - 8.3. Усечение производящей основы.
 - 8.4. Наложение морфем.

Морфология

- 1. Предмет морфологии. 1.1. Морфология в ее отношении к лексике, словообразованию и синтаксису. 1.2. Части речи в русском языке. Принципы выделения. История изучения.
- 2. Грамматические категории как система морфологических оппозиций. 2.1. Понятие граммемы. Многозначность граммем. 2.2. Классифицирующие и словоизменяющие категории. Семантически содержательные и синтаксически обусловленные (согласовательные) грамматические категории. Промежуточный характер категории вида.
- 3. Понятие формы слова.
- 4. Словоизменяющая парадигма. Понятие дефектной и избыточной парадигмы.
- 5. Имя существительное. 5.1. Основные разряды существительных. 5.2. Род имен существительных. Одушевленные и неодушевленные

существительные. 5.3. Словоизменительные категории (число, падеж). 5.4. Типы склонений. Словоизменительная морфонология и акцентуация. 5.5. Семантика падежей. 5.6. Семантика единственного и множественного числа. Существительные *singularia tantum* и *pluralia tantum*.

6. Имя прилагательное. 6.1. Относительные и качественные прилагательные, их основные разряды. Полные и краткие формы прилагательных. 6.2. Грамматические категории прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Семантика степеней сравнения.

7. Наречие. 7.1. Классификация наречий. 7.2. Степени сравнения наречий.

8. Имя числительное. 8.1. Группы числительных. 8.2. Склонение числительных.

9. Глагол. 9.1. Основные категории: время, вид, залог, наклонение. 9.2. Морфологические классы глаголов. 9.3. Аспектуальная классификация глаголов. *Perfectiva* и *imperfectiva tantum*. Двувидовые глаголы. Способы видообразования. Чистовидовая пара. Аспектуальные тройки. Способы глагольного действия. 9.4. Семантика залога. 9.5. Семантика наклонения. 9.6. Семантика времени. Главные и частные видовременные значения.

10. Местоимение. Классификация местоимений.

11. Служебные части речи. Их классификация, функции и семантика.

Синтаксис

1. Предмет синтаксиса. 1.1. Синтаксис в его отношении к морфологии, лексической семантике и лексикологии. 1.2. Формальный синтаксис. 1.3. Семантический синтаксис. 1.4. Коммуникативный синтаксис.

2. Система синтаксических единиц. 2.1. Словосочетание. Типы словосочетаний. Способы оформления подчинительных связей в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Приложение.

2.2. Предложение. Предикативность как основное свойство предложения. Классификация предложений. 2.2.1. Простое предложение. Типы простого предложения. Лексикализованные типы. 2.2.2. Сложное предложение. Типы сложных предложений. Сочинение и подчинение предложений. 2.2.3. Бессоюзное сложное предложение.

2.3. Предложение в коммуникативнофункциональном аспекте. 2.3.1. Коммуникативная структура предложения. Актуальное членение. Понятия темы и ремы, данного и нового. Контрастная тема. Контрастная рема. 2.3.2. Средства оформления коммуникативной структуры предложения: интонация, акцентное выделение, порядок слов, лексические средства. 2.3.3. Порядок слов в предложении. Семантическая роль порядка слов. 2.3.4. Анафорические связи слов в предложении и средства выражения этих связей.

2.4. Высказывание как предложение, включенное в речевой акт. 2.4.1. Иллокутивная функция высказывания. 2.4.2. Перформативные высказывания. 2.4.3. Импликатуры дискурса и косвенные речевые акты.

3. Синтаксическая структура предложения и способы ее представления. 3.1. Структура членов предложения. Главные и второстепенные члены предложения. 3.2. Структура зависимостей. Синтаксические отношения, их

типы. Актантные и неактантные отношения. Средства маркировки синтаксических отношений: падежи, порядок слов, интонация, лексика. 3.3. Структура непосредственно составляющих. 3.4. Смешанные способы представления синтаксической структуры предложения. 3.5. Синтаксические и семантические связи слов в предложении. Понятие синтаксической и семантической сфер действия. Слова с нетривиальной областью действия. Сентенциальные наречия. Детерминанты.

3.2. Перечень вопросов вступительного испытания

1. Понятие национального языка.
2. Русский национальный язык. Территория распространения русского национального языка. Численность его носителей. Русский язык за рубежом.
3. Социальная и функциональная дифференциация русского национального языка.
4. Предмет лексической семантики.
5. Слово как предмет лексической семантики.
6. Типы лексических значений слова.
7. Предмет лексикологии. Лексикология в ее соотношении с лексической семантикой, лексикографией и фразеологией.
8. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения.
9. Ядро и периферия словарного состава.
10. Изменения в лексике, обусловленные внутренними законами языка и социальными факторами.
11. Ономастика. Топонимика. Антропонимика.
12. Этимология. Принципы и методы этимологического анализа.
13. Предмет фразеологии. Фразеология в ее отношении к лексикологии и синтаксису. Фразеологизмы – эквиваленты слов, словосочетаний и предложений.
14. Предмет лексикографии.
15. Типология словарей. Словари энциклопедические и лингвистические (филологические).
16. Толковые словари как основной вид лингвистических словарей.
17. Предмет фонетики.
18. Типы фонетических единиц.
19. Фонетическая транскрипция.
20. Звуки русского языка.
21. Слог как суперсегментная и сегментная единица.
22. Интонация.
23. Предмет фонологии.
24. Основные фонологические школы.
25. Понятие орфоэпии.
26. Предмет словообразования.
27. Морфемная членимость слова.
28. Производность слова.

29. Словообразовательная мотивированность и ее виды. Множественность словообразовательной мотивации.
30. Понятие словообразовательной продуктивности. Активные словообразовательные процессы в современном русском языке.
31. Основные понятия системы синхронного словообразования.
32. Способы словообразования в современном русском языке и их изучение в русистике.
33. Морфонологические явления в словообразовании.
34. Предмет морфологии.
35. Грамматические категории как система морфологических оппозиций.
36. Понятие формы слова.
37. Словоизменительная парадигма. Понятие дефектной и избыточной парадигмы.
38. Имя существительное.
39. Имя прилагательное.
40. Наречие.
41. Имя числительное.
42. Глагол.
43. Местоимение. Классификация местоимений.
44. Служебные части речи. Их классификация, функции и семантика.
45. Предмет синтаксиса.
46. Система синтаксических единиц.
47. Синтаксическая структура предложения и способы ее представления.

4. Порядок проведения и критерии оценивания

Вступительное испытание проводится в форме экзамена на основе билетов. В каждом экзаменационном билете по 2 вопроса. Экзамен проходит в устной форме. Подготовка к ответу составляет 1 академический час (60 минут) без перерыва с момента выбора билета. Шкала оценивания от 0 до 100 баллов.

Оценка поступающему за устный ответ выставляется в соответствии со следующими критериями.

Отлично (85-100 баллов) Поступающий свободно владеет понятийным аппаратом, т.е. раскрывает содержание основных категорий и понятий, соотносит их между собой, устанавливает связи между психологическими и педагогическими понятиями, образующими язык педагогической науки. В ответе поступающий показывает гибкое, системное, осознанное знание вопроса, анализирует различные точки зрения, подходы, классификации, опирается на межпредметные связи. Теоретические знания используются в решении практических педагогических задач. Поступающий имеет собственную мировоззренческую позицию по отношению к содержанию психологопедагогической подготовки. аспирант устанавливает причинноследственные связи. Ответ выстроен логично, имеет внутреннюю структурную обоснованность и доказательность. Ответ завершается

стройными выводами, являющимися логической выжимкой из всего сказанного.

Хорошо (70-84 баллов) Поступающий владеет основными понятиями, раскрывает их содержание. В ответе поступающий показывает осознанное понимание раскрываемого материала, анализирует некоторые точки зрения на проблему. Теоретические знания используются в решении типичных педагогических задач репродуктивного характера. поступающий имеет собственную мировоззренческую позицию по отношению к основному содержанию психолого-педагогической подготовки. Ответ выстроен логично, имеет внутреннюю обоснованность, однако не прослеживается интеграция психолого-педагогических и методических знаний. Логическим завершением являются выводы, обобщающие сказанное.

Удовлетворительно (50-69 баллов) Поступающий знаком с базовыми понятиями, однако испытывает затруднения в раскрытии их содержания. Знания имеют несистемный характер, они недостаточно осознаны, отсутствует гибкость в их использовании, нет интеграции психологических, педагогических и методических знаний. Поступающий не имеет собственной мировоззренческой позиции в отношении значимых психологопедагогических проблем. Поступающий использует имеющиеся профессиональные знания в решении педагогических задач репродуктивного типа. В ответе отсутствует четко выстроенная логика, выводы имеют формальный характер.

Неудовлетворительно (0-49 баллов) Поступающий не владеет базовыми понятиями, не устанавливает связи между ними. Знания имеют отрывочный характер, они не осознаны, бессистемны, отсутствует гибкость в их использовании, нет интеграции психологических, педагогических и методических знаний. поступающий не готов использовать имеющиеся профессиональные знания в решении педагогических задач. Ответ не имеет внутренней логики, не сопровождается обобщениями и выводами.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки абитуриента к вступительному испытанию

5.1. Литература

1. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования: в 2 ч. Ч. 1, Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование / [Е. И. Диброва и др.] ; под ред. Е. И. Дибровой. — Москва: Академия, 2011. — 480 с.: ил.

2. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования: в 2 ч. Ч. 2, Морфология. Синтаксис / [В. В. Бабайцева и др.] ; под ред. Е. И. Дибровой. — Москва: Академия, 2011. — 623 с.: ил.

3. Валгина Н. С. Современный русский язык. Синтаксис: учебник для студентов вузов / Н. С. Валгина. — Москва: Высшая школа, 2003. — 416 с.: ил.

4. Гвоздев А. Н. Современный русский литературный язык: учебник для студентов педагогических институтов: в 2 ч. Ч. 1, Фонетика и морфология / А. Н. Гвоздев. — Москва: Просвещение, 1973. — 432 с.

5. Земская Е. А. Современный русский язык. Словообразование: учебное пособие [для студентов, аспирантов, преподавателей-филологов] / Е. А. Земская. — М.: Флинта: Наука, 2006. — 324 с.

6. Кронгауз М. А. Семантика: Учебник для высшей школы и средних учебных заведений / М. А. Кронгауз. — М.: РГГУ, 2001. — 399 с.

7. Кузнецова Э. В. Лексикология русского языка: учебное пособие для студентов филологических специальностей университетов / Э. В. Кузнецова. — М.: Высшая школа, 1989. — 216 с.

8. Новиков Л. А. Семантика русского языка: учебное пособие для студентов филологических специальностей университетов / Л. А. Новиков. — Москва: Высшая школа, 1982. — 272 с.

